

ОБРАЗОВАНИЕ / EDUCATION

Школьное образование «выходит во вне»: новая тенденция экспорта китайского базового образования

© 2025

DOI: 10.31857/S0131281225010138

Гулеева Мария Александровна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры медиалингвистики факультета журналистики, МГУ им. М.В. Ломоносова (адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, 9, стр. 1). ORCID: 0000-0002-9226-6011. E-mail: guleva.m@gmail.com

Статья поступила в редакцию 02.09.2024.

Аннотация:

Экспорт образования не только способствует его всестороннему развитию и повышению качества, научно-технологическому и культурному обмену между государствами, но и может принести экономическую пользу и создать новые точки роста, усилить международное влияние и позицию страны на международной арене. В последние годы Китай решает все новые вопросы и вызовы, с которыми сталкиваются китайская экономика и общество в целом. На этом фоне экспорт китайского образования за рубеж становится новой интересной повесткой, заслуживающей внимания. И если в прошлом Китай активно импортировал знания и специалистов из разных стран, то сейчас мы можем наблюдать, как КНР постепенно выстраивает новые формы международного сотрудничества и активно налаживает контакты по линии не только высшего и профессионального, но и школьного образования. За последние годы власти Китая инициировали создание международных китайских школ в странах, где проживают и работают граждане КНР, а также где имеется значительная доля китайских хуацяо. Подобные учебные заведения создаются как на базе уже имеющихся учебных центров (например, Институтов Конфуция), либо при содействии местных властей, а также в кооперации с другими китайскими школами, находящимися на территории КНР. Международные школы Китая открыты как для детей китайских граждан, так и для представителей других государств. Предполагается, что это поможет китайским детям легче адаптироваться в новых условиях и даст им возможность продолжать получать образование, вернувшись в последствии Китай, но также и будет способствовать международному обмену и повышению качества образования на разных этапах обучения.

Ключевые слова:

Китай, школьное образование, «идти во вне», международные школы.

Для цитирования:

Гулеева М.А. Школьное образование «выходит во вне»: новая тенденция экспорта китайского базового образования // Проблемы Дальнего Востока. 2025. № 1. С. 184–194. DOI: 10.31857/S0131281225010138.

В феврале 2019 г. Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет Китая опубликовали «Модернизацию образования в Китае до 2035 года». Документ дает общее представление о планах модернизации образования в стране. Среди представленных стратегических задач появился новый пункт — «создание новой модели открытости образования внешнему миру». На ряду с уже реализуемой программой развития Институтов и Классов Конфуция и поощрения создания специализированных профессиональных колледжей для «создания новой модели открыто-

сти китайского образования для внешнего мира¹, новым направлением развития китайского образования становится создание зарубежных международных школ с китайской спецификой (中国特色海外国际学校). И если, к примеру, вопросы развития Институтов Конфуция уже неоднократно были представлены как в русскоязычной, так и зарубежной литературе, то появление китайских школ за рубежом является относительно новым и пока практически не изученным сегментом, в связи с чем имеющаяся, в том числе на китайском языке информация, немногочисленна². Безусловно, есть некоторые особенности в использовании термина «экспорт образования». По сложившейся традиции под ним принято понимать обучение иностранных студентов в стране пребывания. В этой связи для китайских граждан, обучающихся в китайских зарубежных международных школах, подобный процесс обучения не является экспортом образования. Однако в статье автор делает попытку уделить внимание наметившейся новой тенденции «выхода китайских школ вовне», что еще недавно не имело места, и рассмотреть некоторые особенности этого явления.

Распространение в мире китайской культуры и языка, а также кооперация в сфере профессионального и высшего образования, не стали единственным направлением работы, реализуемыми китайскими властями в последние годы. В настоящее время, когда миллионы китайских сотрудников из самых разных сфер деятельности работают за границей, правительство начинает создавать зарубежные школы для детей своих граждан, проживающих за рубежом. Подобная мера необходима, для того чтобы дети, находясь в другой стране, изучали свою собственную культуру и получали образование в рамках национальных стандартов. Одновременно с этим создание подобных школ является новым шагом для создания благоприятного имиджа китайского образования за рубежом.

Еще до пандемии, в 2019 г. Министерство образования, Министерство иностранных дел и Министерство финансов КНР проводили ряд исследований внутри страны и за границей. 45 посольств и консульств Китая должны были изучить вопрос целесообразности создания китайских школ в странах пребывания, а также возможные механизмы управления подобными школами. Другим направлением работы была организация межведомственных рабочих групп, которые должны были ознакомиться с соответствующим местным законодательством, касающимся образовательной сферы, изучить опыт управления международными школами и провести встречи с соответствующими департаментами и отделами Министерства образования, образовательными учреждениями и местными органами власти.

В декабре того же года на официальном сайте Министерства образования было опубликовано «Письмо об ответе на предложение № 0405 2-ой сессии НПКСК 13-го созыва», в котором предлагались конкретные планы строительства и развития зарубежных китайских международных школ³.

¹ 中共中央, 国务院印发《中国教育现代化2035》 [Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет опубликовали «Модернизацию образования Китая до 2035 года】 // 中华人民共和国中央人民政府. 23.02.2019. URL: https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm (дата обращения: 20.07.2024).

² Селезнева Н., Хринунов И. Проблемы и перспективы деятельности Институтов и Классов Конфуция в Российской Федерации // РСМД. 15.07.2021. URL: <https://russiancouncil.ru/amp/analytics-and-comments/analytics/problems-i-perspektivy-deyatelnosti-institutov-i-klassov-konfutsiya-v-rossiyskoy-federatsii/> (дата обращения: 27.01.2025).

³ 关于政协十三届全国委员会第三次会议第0405号（教育类073号）提案答复的函 [Письмо об ответе на предложение № 0405 (Образование № 073) второй сессии Национального комитета НПКСК 13-го созыва] // 中华人民共和国教育部. 14.10.2019. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta_gjs/201912/t20191206_411147.html (дата обращения: 20.07.2024).

Министерству финансов было поручено провести соответствующую работу по созданию «Специального фонда для зарубежных китайских международных школ» и активно подключать социальные ресурсы и правительственные платформы.

Министерство образования предлагало несколько форматов создания зарубежных учебных заведений, в том числе развитие уже имеющихся Институтов Конфуция в полноценные китайские международные школы, либо создание международных школ в формате сотрудничества с учебными заведениями внутри Китая.

Сегодня китайские школы, расположенные вне границ КНР, можно условно разделить на три типа: школы, основанные хуацяо; школы, открытые при содействии китайских и местных властей, а также учебные заведения, созданные китайскими коммерческими компаниями. Все эти школы являются учебными заведениями базового образования, которое по китайским стандартам включает в себя начальную (6 лет) и среднюю школу первой (3 года) и второй ступеней (3 года)⁴.

Первая категория — это школы, основанные китайскими эмигрантами, проживающими за рубежом (华侨学校). Основной целью этих учебных заведений является сохранение и развитие «культурной памяти» у подрастающего поколения, чтобы этические китайцы, родители которых уже постоянно живут в различных странах мира, не забывали своих корней, языка и сохраняли национальную идентичность. Чаще всего, учебная программа в таких школах строится по стандартам страны пребывания, за исключением дополнительных часов на изучение китайского языка, истории и культуры. Количество подобных школ в мире уже достигает порядка 5 тысяч. В основном финансирование подобных учебных заведений осуществляется за счет частных лиц, общественных или неправительственных организаций, за счет платы за обучение и других частных инвестиций.

Китайские образовательные корпорации и частные учебные заведения также уже несколько лет назад начали свой выход на зарубежные рынки. Существует несколько форматов их сотрудничества с другими государствами.

«Выход вовне» китайских частных учебных заведений и образовательных организаций может реализовываться по нескольким сценариям: путем полного приобретения конкретных школ на территории зарубежного государства, через покупку китайской компанией зарубежного образовательного бренда (компания становится «агентом» по его развитию в Китае и других странах мира, разрабатывает стратегию управления, продвижения и обучения), сотрудничество китайских частных школ и компаний с зарубежными и открытие совместных учебных заведений, а также в форме самостоятельно созданной китайской стороной школы.

По географическому распределению китайских «экспортных» учебных заведений (базового и высшего уровней образования) лидирует Европа, где их число достигает 21, США занимают второе место с 10 учебными заведениями, третье место занимает Канада — 4. В последние годы Юго-Восточная Азия также становится все более активной: на Таиланд приходится 6 %, на Сингапур и Малайзию — по 4 %. В то же время активно осваиваются рынки стран вдоль «Одного пояса, одного пути», где сейчас работает большое число специалистов из Китая⁵.

Одним из интересных экспортных проектов является канадский Новый восточный международный колледж NOIC Academy — это элитная частная средняя школа полно-

⁴ На территории Китая базовое девятилетнее образование является обязательным и бесплатным для всех учащихся.

⁵ “开放办学打造”职教出海”新风景 [Открытие школ создает новый ландшафт «профессионального образования за рубежом»] // 贵州日报. 17.08.2024. URL: <https://www.gz.news.cn/20240817/ee2754103bb24165b37d5c0f89882024/c.html> (дата обращения: 10.08.2024).

го дня, расположенная в канадском г. Торонто. Будучи единственным зарубежным учебным заведением, основанным одной из крупнейших китайских коммерческих компаний New Oriental Education Technology Group (группа компаний New Oriental 新东方), школа начала разработку программ среднего образования еще в 2004 г., на создание и открытие первой школы ушло почти 15 лет⁶. К 2019 г. при финансовой поддержке китайского гиганта New Oriental был отстроен новый кампус, закуплены новые учебные материалы.

В настоящее время школа имеет два кампуса и пансион, где обучаются сотни учащихся дневного отделения и почти 2 000 онлайн-слушателей, работает около 200 сертифицированных преподавателей и свыше 100 сотрудников. Помимо занятий в рамках среднего образования, колледж ведет подготовку к экзаменам IELTS и TOEFL, а также проводит консультации по поступлению в вузы. Кроме того, NOIC Academy также регулярно приглашает ведущих специалистов из различных отраслей выступить с лекциями, поделиться опытом о выборе профессионального пути развития и предоставить информацию о возможностях и проблемах самореализации в каждой из отраслей. NOIC — единственная средняя школа IB в Канаде, в который обучение ведется на двух языках — английском и китайском⁷. Дети имеют возможность изучать язык и с нуля, а такжезнакомятся с китайской культурой и историей.

Китайские компании неоднократно приобретали довольно известные учебные заведения, с целью привлечения большего числа как китайских, так и местных учащихся. Так, например, компания Achieve Education приобрела в 2009 г. английскую школу Chase Grammar School, сумма сделки по разным подсчетам колебалась от 450 000 до 8,25 млн фунтов. В 2015 г. еще одна известная китайская международная образовательная группа Конфуция (孔裔国际教育集团) объявила о подписании крупного соглашения о приобретении и последующем обновлении известной школы для девочек Девосс в Великобритании.

В таких китайских школах подростки имеют возможность получать образование, соответствующее стандартам как китайской, так и местной систем образования, что расширяет их возможности для дальнейшего обучения в ВУЗе⁸.

Китайская образовательная группа CATS Global Schools имеет штаб-квартиру в Кембридже, является собственником 7 школ K12, 1 художественной академии и 3 учебных заведений по изучению языков, которая регулярно организует летние лагеря в Великобритании и Северной Америке. Согласно финансовому отчету за первое полугодие 2022 г., опубликованному компанией на фондовом рынке США, выручка составила 874 млн юаней, увеличившись по сравнению с аналогичным периодом 2021 г. на 21,4 %.

Maple Leaf Education Group — еще один лидер международного обучения, имеющий свои корни в КНР. Компания была основана 26 лет назад и сейчас имеет 114 школ в стране и за рубежом, в том числе 101 в Китае, 3 в Канаде и 4 в Малайзии, 5 расположены в Сингапуре, а 1 — в Австралии. В 2020 г. Maple Leaf Education Group ускорила темпы своего расширения в Азиатско-Тихоокеанском регионе, объявив о приобретении Международной школы Хуанда в Малайзии за 391 млн юаней, а в июне 2020 г. было объяв-

⁶ 加拿大新东方国际学院迁新址 整合全球稀缺教育资源 [Канадский Новый восточный международный колледж переезжает по новому адресу, чтобы интегрировать дефицитные образовательные ресурсы по всему миру] // 央广网. 24.10.2019. URL: http://edu.cnr.cn/sy/20191024/t20191024_524829967.shtml (дата обращения: 20.07.2024).

⁷ International Baccalaureate (IB, ранее International Baccalaureate Organization, сокр. IBO, в переводе с англ. — «Международный бакалавриат») — международный некоммерческий частный образовательный фонд, основанный в 1968 г. Штаб-квартира располагается в Женеве.

⁸ 中国海外办学集中在基础教育阶段 [Зарубежные школы Китая сконцентрированы на этапе базового образования] // 人民日报海外版. 14.10.2021. URL: http://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/2021-10/14/content_25883307.htm (дата обращения: 10.09.2024).

лено о покупке 2 кампусов крупнейшей коммерческой международной школы в Сингапуре — Канадской международной школы. Компания успешно реализует утвержденные план 6-летнего развития, согласно которому к 2025 г. она сможет стать одной из крупнейших корпораций на рынке международного образования.

В сентябре 2006 г. за пределами Китая была официально открыта первая частная китайская международная школа, ею стала Китайская международная школа в Сингапуре. Инвестором выступила основанная в 1993 г. пекинская образовательная компания Huijia, которая также является спонсором одноименной Пекинской частной школы Huijia. Учебное заведение не только получило поддержку со стороны Совета экономического развития правительства Сингапура и посольства Китая в Сингапуре, но также является первой двуязычной международной школой, соответствующей как китайским, так и международным стандартам обучения.

Подобные китайские международные школы пользуются поддержкой не только частного капитала, но и правительства направляющей и принимающей стороны. Они, наряду с государственными китайскими школами, отвечают запросам китайского и местных рынков, предоставляя обучение в том числе и детям граждан КНР, работающих за рубежом, и в определенной степени несут миссию по распространению китайской культуры и языка среди иностранных студентов⁹.

Философия такого типа международных школ подразумевает адаптацию китайских учебных программ и методов управления к местным условиям, тем самым способствуя интеграции китайского и западного образования. Это позволяет выпускникам легче подстраиваться к условиям дальнейшей учебы и работы, как в стране обучения, так и в самом Китае.

Еще одни путем «выхода вовне» китайского частного образования является вливание капитала в зарубежные школы. Так, Британская национальная средняя школа искусств и наук в 2016 г. получила инвестиции от китайской образовательной компании Hongxin Education Group, основательницы частной школы Hongwen в Китае. За три года (2019–2022) уровень приема в Оксфорд и Кембридж среди выпускников этой школы оставался стабильным на уровне более 20 %. Ежегодный прием в университеты G5 составляет почти 60 %¹⁰. По уровню сдачи экзаменов A-Level школа так же входит в число лидеров среди более чем 1 200 частных школ Великобритании.

В последние годы крупные образовательные компании Китая ускорили выход на зарубежные рынки. С 2006 по 2022 г. было зафиксировано 43 случая покупки китайскими образовательными корпорациями зарубежных школ и открытия самостоятельных китайских школ на территории отдельных стран.

Важным в управлении школой за рубежом является возможность экспорта за границу и адаптация в новых условиях академических систем и моделей управления, а также международное сотрудничество и совместное использование глобальных ресурсов.

Еще одной относительно новой категорией школ, являются Школы для детей граждан Китая, проживающих за рубежом (中国海外民子女学校), то есть чьи родители временно приехали по работе в то или иное иностранное государство. Подобные учебные заведения чаще всего открываются при поддержке Министерства образования КНР в сотрудничестве с местными властями и проживающими в данной местности хуацяо.

⁹ 东南亚低龄留学持续火爆,教育集团纷纷“出海办学”? [Обучение в Юго-Восточной Азии младшеклассников по-прежнему популярно, образовательные компании «выходят вовне», чтобы управлять школами?] // 顶思 TopSchools. 11.11.2022. URL: https://m.thepaper.cn/baijiahao_20688095 (дата обращения: 10.09.2024).

¹⁰ G5 представляет собой группу из пяти английских публичных исследовательских университетов: Имперский колледж Лондона, Лондонская школа экономики, Кембриджский университет, Оксфордский университет и Университетский колледж Лондона.

В соответствии с законами и политическими требованиями принимающей страны, каждой школе рекомендуется адаптироваться к местным условиям и учитывать передовой опыт международных систем школьных программ в развитых странах. При этом строительство зарубежных китайских школ должно отражать китайскую специфику, учебные программы должны соответствовать китайским стандартам и требованиям начальной и средней школ, в первую очередь по таким предметам, как китайский язык, математика, идеологическое и политическое образование, традиционная культура. В период проведения занятий подчеркивается необходимость синхронизации процесса преподавания с темпами обучения в Китае. Отдельно отмечается важность возвращения детей граждан Китая в отечественные школы для обучения после окончания пребывания их родителей за рубежом. Для этих целей, получая образование в подобной китайской школе, учащиеся должны полностью соответствовать всем требованиям, предъявляемым к выпускникам китайских учебных заведений, чтобы, возвратясь на родину, они могли легко продолжить свое образование в одном из китайских колледжей или вузов. Стоит отметить, что школы такого типа открыты для местного населения, в них могут учиться представители любых национальностей.

За последние пять лет было построено и открыто несколько подобных китайских школ.

Созданная в 2019 г. в бразильском Рио международная школа Escola Chinesa Internacional стала первой пилотной школой Министерства образования КНР. По поручению Министерства образования г. Цзинань (prov. Шаньдун) оказывает всю необходимую поддержку для функционирования китайской международной школы в Бразилии, в том числе в отборе педагогического состава и подготовке учебных программ и стандартов.

Китайская международная школа в Рио — некоммерческая образовательная организация, созданная при содействии хуацяо и финансируемых Китаем предприятий в Бразилии, а также при поддержке Генерального консульства Китая в Рио. В настоящее время в школу в основном набирают учащихся дошкольных и начальных классов без каких-либо ограничений по гражданству.

Школа объединяет китайскую и бразильскую учебные программы и занимает для преподавания учителей из Китая, США и Бразилии. Преподавание ведется в основном на китайском и английском языках и дополнено курсами португальского языка.

В настоящее время в школе работают 38 учителей, в том числе 4 учителя из китайской провинции Шаньдун. Всего обучается около 100 учеников, в том числе 37 китайских и 35 иностранных учащихся.

Другая китайская школа, в Дубае, была основана в сентябре 2020 г. Она расположена в районе Мирдиф, рядом с популярным для проживания китайцев районом. Школа, основанная по заказу Министерства образования КНР, организована средней школой в г. Ханчжоу (prov. Чжэцзян). Это первое китайское учебное заведение базового образования, которое «вышло за рубеж», по сути создав свой филиал за пределами Китая.

Школа в Дубае предоставляет обучение по всем этапам базового образования, включая начальную, среднюю школу первой и второй ступени. Образование в ней могут получать как китайские граждане и хуацяо, так и местное население.

Предлагаемая учебная программа охватывает все предметы, преподаваемые в школах провинции Чжэцзян, кроме того проводятся очные курсы китайского языка. В то же время, в соответствии с требованиями местного департамента управления образованием в Дубае, в школе предлагаются местные специализированные курсы (например, арабский язык, социология, этика и т.д.) и некоторые другие международные предметы.

За 4 года существования китайская школа в Дубае насчитывает 26 классов (с 1-го по 8-й), более 500 учеников и около сотни учителей. Стоимость обучения составляет 25 000–29 500 дирхамов за учебный год (приблизительно 45 000–53 100 юаней).

Китайская школа в Камбодже — первая международная школа формата K12, одобренная Министерством образования Камбоджи, в которой обучение проходит на ки-

тайском языке¹¹. Школа имеет просторный кампус площадью 18 акров и может вместить более 100 учеников. В основном в ней учатся дети китайских граждан, работающих за границей в финансируемых Китаем проектах. Они могут воспользоваться национальной политикой льгот для иностранных китайских студентов при сдаче вступительных экзаменов в местные колледжи. Школа подписала соглашение о сотрудничестве со средней школой Фуданьского университета в Шанхае, и обе стороны будут совместно осуществлять международный образовательный обмен.

Еще одним примером участия Китая в создании школы на территории иностранного государства можно назвать Русско-Китайскую международную школу, открывшую свои двери для учеников 1–11 классов в 2024 г.¹²

Школа стала первым подобным проектом, поддержаным Министерствами образования РФ и КНР, а также Посольством КНР в РФ.

Среди партнеров школы заявлены несколько российских и китайских университетов, а также Пекинская компания инноваций в образовании и культуре «Сегодня» (Beijing Today innovation culture Co. Ltd), которая является официальным учредителем этого учебного заведения. Компания, общая численность персонала которой составляет более 5 тыс. человек, фокусируется на исследованиях, разработках и продвижении высококачественного образовательного контента. Деятельность данной структуры охватывает детские сады, начальные и средние школы, а также университеты по всему Китаю. Они управляют более чем десятью национальными и региональными СМИ в области образования и обучения, с тиражом каждого выпуска более 1 миллиона. Кроме того, организация самостоятельно разрабатывает онлайн-платформу для взаимодействия родителей и детей, семей и школ, на которой сегодня уже зарегистрировано более 10 тыс. учебных заведений, а также инвестировала в развитие 13 начальных и средних школ в Китае¹³.

На базе Русско-Китайской международной школы будут обучаться не только российские школьники, изучающие китайский язык, но и китайские ученики, изучающие русский. Школа делает упор на гибкий учебный график и персонифицированный подход в процессе обучения, в рамках которого наполняемость классов по 12–15 человек позволяет выстроить индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Для сбалансированного изучения китайского языка набираются билингвальные классы (учащиеся являются носителями русского и китайского языков) для постоянного общения. К тому же применяется методика двух учителей: одновременно на уроке могут присутствовать преподаватель китайского языка (носитель русского языка) и носитель китайского языка¹⁴.

Помимо основной школьной программы, учебное заведение проводит различные дополнительные занятия, в том числе по китайскому и русскому языкам, для детей

¹¹ К-12 — система образования, изначально принятая в США, но получившая распространение и в других странах мира, согласно которой дети начинают свое обучение с детского сада (К — Kindergarten) и затем продолжают его в начальной и средней школе. Все три этапа обучения (суммарно — 12 лет) реализуются в одном или группе учебных заведений, объединенных единой учебной программой.

¹² Официальный сайт Русско-Китайской международной школы. URL: <https://pkm-school.ru/> (дата обращения: 14.01.2025).

¹³ Пекинская компания инноваций в образовании и культуре «Сегодня» // Русско-Китайской международная школа. URL: https://pkm-school.ru/wp-content/uploads/2024/02/prezentatsiya_gruppy_kompanij_obrazovanie_segodnya-1.pdf (дата обращения: 14.01.2025).

¹⁴ 走访俄罗斯中国国际学校 [Посещение Китайской международной школы в России] // 中国新闻网. 20.04.2024. URL: <https://m.chinanews.com/wap/detail/chs/zw/10202317.shtml> (дата обращения: 14.01.2025).

и взрослых. Стоимость обучения варьируется от 765 до 810 тыс. руб. за учебный год в зависимости от класса.

Выпускники школы будут подготовлены не только по образовательной программе Российской Федерации (написанной на основе ФГОС), но и по программе старшей школы Китайской Народной Республики. В рамках учебного процесса используются преимущественно российские учебные материалы и методики, а также специальные разработки, совместно подготовленные российскими и китайскими специалистами. После окончания учебного заведения дети будут обладать двумя аттестатами: по образовательной программе Российской Федерации и программе старшей школы Китая. Это должно обеспечить конкурентоспособность учащихся на международной образовательной арене.

* * *

В настоящее время все больше китайских компаний инвестируют в зарубежные проекты, и все больше сотрудников работают за границей. Создание китайских международных школ, как финансируемых за счет центрального правительства КНР, так и китайскими частными образовательными корпорациями — не только важный этап для жизни китайских граждан, работающих за рубежом, но и значительный шаг в развитии имиджа китайского образования на мировой арене, поскольку создаваемые школы открывают свои двери не только не китайских граждан, но и для всех желающих, а значит — китайское образование становится доступным не только на территории КНР.

Подобные шаги становятся важным этапом в развитии образовательной системы Китая, поскольку раньше основным фокусом властей было ее становление внутри страны и обеспечение процесса обучения всех граждан Китая на территории КНР, затем правительство стало все больше уделять внимание другим сегментам образования, таким как развитие дошкольного образования, профессионального обучения, образования для пожилых людей и других сфер, которым ранее уделялось мало внимания. Теперь, вот уже несколько лет, выстраивание зарубежного имиджа китайского образования становится новой важной повесткой правительства¹⁵. Экспорт школьного образования является необходимой мерой поддержки Китая на пути международного развития, а также имеет большое стратегическое значение для развития страны. Предполагается, что учащиеся подобных школ не только будут получать качественное образование в рамках международных и китайских стандартов, но и возвращаясь затем на родину, смогут вносить свой вклад в развитие китайского государства. За прошедшие годы уже видны первые результаты «глобального выхода китайского образования». Количество созданных на сегодняшний день китайских учебных заведений не может сравняться с различными западными международными школами, однако тот факт, что такая тенденция начинает складываться, не может не представлять собой интерес для дальнейшего наблюдения и изучения.

Помимо достижений, китайское образование за рубежом по-прежнему сталкивается с определенными вызовами. Проблемы составления учебных программ, отбор преподавательских составов, существующие культурные различия, вопросы финансирования и разделения сфер управления, а также сложная и постоянно меняющаяся международная среда постоянно подвергают испытаниям китайские зарубежные образовательные учреждения. Однако Китай оптимистично нацелен преодолевать возникающие трудности и интегрировать на глобальном рынке свою систему образования через различные каналы и форматы.

¹⁵ Гулева М.А. Современные тенденции экспорта профессионального образования из Китая в рамках инициативы Один пояс, один путь // Профессиональное образование в современном мире. 2024. № 14(3). С. 467–474.

Литература

- Гулева М.А.* Современные тенденции экспорта профессионального образования из Китая в рамках инициативы Один пояс, один путь // *Профессиональное образование в современном мире*. 2024. № 14 (3). С. 467–474.
- Селезнева Н., Хрипунов И.* Проблемы и перспективы деятельности Институтов и Классов Конфуция в Российской Федерации // РСМД. 15.07.2021. URL: <https://russiancouncil.ru/amp/analytics-and-comments/analytics/problems-i-perspektiv-deyatelnosti-institutov-i-klassov-konfutsiya-v-rossiyskoy-federatsii/> (дата обращения: 27.01.2025).
- 中国海外办学集中在基础教育阶段 [Зарубежные школы Китая сконцентрированы на этапе базового образования] // 人民日报海外版. 14.10.2021.
URL: http://paper.people.com.cn/rmrhbhw/html/2021-10/14/content_25883307.htm (дата обращения: 10.09.2024).
- 加拿大新东方国际学院迁新址 整合全球稀缺教育资源 [Канадский Новый восточный международный колледж переезжает по новому адресу, чтобы интегрировать дефицитные образовательные ресурсы по всему миру] // 央广网. 24.10.2019.
URL: http://edu.cnr.cn/sy/20191024/t20191024_524829967.shtml (дата обращения: 10.08.2024).
- 《坚定不移推进共“一带一路”高质量发展走深走实的愿景与行动——共建“一带一路”未来十年发展展望》发布稳步推进海外中国学校试点建设 [Обнародованы видение и действия по неуклонному содействию высококачественному развитию «Одного пояса, одного пути», а также углублению и реализации перспектив развития «Одного пояса, одного пути» на следующие десять лет, с целью продвижения пилотного строительства зарубежных китайских школ] // 教育报. 24.11.2023.
URL: http://m.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231124_2111121889_wap.html (дата обращения: 10.08.2024).
- 东南亚低龄留学持续火爆,教育集团纷纷“出海办学”? [Обучение в Юго-Восточной Азии младшеклассников по-прежнему популярно, образовательные компании «выходят вовне», чтобы управлять школами?] // 顶思 TopSchools. 11.11.2022. URL: https://m.thepaper.cn/baijiahao_20688095 (дата обращения: 10.09.2024).
- “一带一路”提升中国教育对外开放水平 [«Один пояс, один путь» повышает уровень образования Китая, открывая его внешнему миру] // 光明网. 24.11.2023.
URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1783439301452160832&wfr=spider&for=pc&searchword=%E4%BC%A0%E5%AD%A6> (дата обращения: 10.08.2024).
- 开放办学打造“职教出海”新风景 [Открытие школ создает новый ландшафт «профессионального образования за рубежом»] // 贵州日报. 17.08.2024.
URL: <https://www.gz.news.cn/20240817/ee2754103bb24165b37d5c0f89882024/c.html> (дата обращения: 10.08.2024).
- 关于政协十三届全国委员会第二次会议第0405号（教育类073号）提案答复的函 [Письмо об ответе на предложение № 0405 (Образование № 073) второй сессии Национального комитета НПКСК 13-го созыва] // 中华人民共和国教育部. 14.10.2019.
URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_gjs/201912/t20191206_411147.html (дата обращения: 10.08.2024).
- 共建“一带一路”: 构建人类命运共同体的重大实践 [Совместное строительство «Одного пояса, одного пути»: основная практика построения сообщества единой судьбы человечества] // 中国教育部. 10.11.2023. URL: <https://jsj.moe.gov.cn/news/2/1857.shtml> (дата обращения: 10.08.2024).
- 报告称中国海外办学集中在基础教育阶段占比约81.6% [Согласно отчету, зарубежные школы Китая сконцентрированы на этапе базового образования, что составляет около 81,6 %] // 中国青年报客户端. 30.09.2021. URL: http://news.cyol.com/gb/articles/2021-09/30/content_Wxom8HLn3.html (дата обращения: 10.09.2024).
- 中共中央,国务院印发《中国教育现代化2035》 [Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет опубликовали «Модернизацию образования Китая до 2035 года】 // 中华人民共和国中央人民政府. 23.02.2019. URL: https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm (дата обращения: 10.08.2024).

School Education “Goes Outward”: a New Trend in the Export of Chinese Basic Education

Maria A. Guleva

Ph.D. (Economics), Associate Professor, Department of Media Linguistics, Faculty of Journalism, Lomonosov Moscow State University (address: 9(1), Mokhovaya Str., Moscow, 125009, Russian Federation). ORCID: 0000-0002-9226-6011. E-mail: guleva.m@gmail.com

Received 02.09.2024.

Abstract:

Exporting education not only promotes its comprehensive development and quality improvement, scientific, technological and cultural exchange between states, but also can bring economic benefits and create new growth points, enhance the country's international influence and position in the international arena. In recent years, China has paid attention not only to the development of basic education, but also to solving more and more new problems and challenges facing the Chinese economy and society as a whole. Against this background, the export of Chinese overseas education is emerging as an interesting new agenda worthy of attention. And while in the past China actively imported knowledge and specialists from different countries, now we can observe how China is gradually building new forms of international cooperation and actively establishing contacts not only in higher education, but also in vocational and school education. In recent years, the Chinese authorities have initiated the establishment of international Chinese schools in countries where Chinese citizens live and work, and where there is a significant proportion of Chinese *huaqiao*. Such educational institutions are established either on the basis of existing educational centers (for example, Confucius Institutes), or with the assistance of local authorities, as well as in cooperation with other Chinese schools located in the territory of the PRC. China's international schools are not only open to children of Chinese citizens, but also to students from other countries. It is expected that this will help Chinese children adapt more easily to the new environment and enable them to continue their education when they return to China, but it will also promote international exchange and improve the quality of education at different stages of education.

Key words:

China, school education, "going outside", international schools.

For citation:

Guleva M.A. School Education “Goes Outward”: a New Trend in the Export of Chinese Basic Education // Far Eastern Studies. 2025. No. 1. Pp. 184–194. DOI: 10.31857/S0131281225010138.

References

- Guleva M.A. Sovremennye tendencii eksporta professional'nogo obrazovaniya iz Kitaya v ramkah initsiativy Odin poyas, odin put' [Modern trends in the export of professional education from China within the framework of the One Belt, One Road initiative]. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire*. 2024. No. 14 (3). S. 467–474. (In Russ.)
- Selezneva N., Khripunov I. Problemy i perspektivy deyatel'nosti Institutov i Klassov Konfuciya v Rossiijskoj Federacii [Problems and Prospects of the Activities of Confucius Institutes and Classes in the Russian Federation]. *RSMD*. 15.07.2021. URL: <https://russiancouncil.ru/amp/analytics-and-comments/analytics/problemy-i-perspektivy-deyatelnosti-institutov-i-klassov-konfutsiya-v-rossiyskoy-federatsii/> (accessed: 27.01.2025). (In Russ.)
- 加拿大新东方国际学院迁新址 整合全球稀缺教育资源 [Canada's New Eastern International College Moves to New Address to Integrate Scarce Educational Resources Around the World]. 央广网. 24.10.2019. URL: http://edu.cnr.cn/sy/20191024/t20191024_524829967.shtml (accessed: 10.08.2024). (In Chin.)
- 中国海外办学集中在基础教育阶段 [China's overseas education is mainly focused on basic education]. 人民日报海外版. 14.10.2021. URL: http://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/2021-10/14/content_25883307.htm (accessed: 10.09.2024). (In Chin.)
- 共建“一带一路”: 构建人类命运共同体的重大实践 [Jointly Building the Belt and Road Initiative: The Basic Practice of Building a Community with a Shared Future for Humanity]. 中国教育部. 10.11.2023. URL: <https://jsj.moe.gov.cn/news/2/1857.shtml> (accessed on 10.08.2024). (In Chin.)
- 关于政协十三届全国委员会第二次会议第0405号（教育类073号）提案答复的函 [Letter of Response to Proposal No. 0405 (Proposal No. 073) of the Second Session of the 13th CPPCC National

Committee]. 中华人民共和国教育部. 14.10.2019.

URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_gjs/201912/t20191206_411147.html (accessed on 10.08.2024). (In Chin.)

开放办学打造“职教出海”新风景 [Open education creates a new landscape for "vocational education going overseas"]. 贵州日报. 17.08.2024.

URL: <https://www.gz.news.cn/20240817/ee2754103bb24165b37d5c0f89882024/c.html> (accessed: 10.08.2024). (In Chin.)

“一带一路”提升中国教育对外开放水平 [“One Belt, One Road” Improves China’s Education Level, Opening It Up to the Outside World]. 光明网. 24.11.2023.

URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1783439301452160832&wfr=spider&for=pc&searchword=%E4%BC%A0%E5%AD%A6> (accessed: 10.08.2024). (In Chin.)

中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》 [The Central Committee of the Communist Party of China and the State Council have published “China’s Education Modernization Plan to 2035”].

中华人民共和国中央人民政府. 23.02.2019. URL: https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm (accessed: 10.08.2024). (In Chin.)

《坚定不移推进共建“一带一路”高质量发展走深走实的愿景与行动——

共建“一带一路”未来十年发展展望》发布稳步推进海外中国学校试点建设 [《Vision and Actions on Relentlessly Promoting the High-Quality Development of the Belt and Road Initiative and Deepening and Realizing the Development Prospects of the Belt and Road Initiative in the Next Ten Years, Promoting the Pilot construction of overseas Chinese schools》. 教育报. 24.11.2023.

URL: http://m.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231124_2111121889_wap.html (accessed: 10.08.2024). (In Chin.)

东南亚低龄留学持续火爆, 教育集团纷纷“出海办学”? [With primary school tuition still popular in Southeast Asia, are education companies 'going outside' to run schools?]. 顶思TopSchools.

11.11.2022. URL: https://m.thepaper.cn/baijiahao_20688095 (accessed: 10.09.2024). (In Chin.)